

РАССМАТРЕНО на заседании ШМО Протокол №1от 08.04.2022г Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____/Цыремпилова С.Б./ от 08.04.2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор _____/Манидарова Л.С./ Приказ №11 §2от 11.04.2022г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»
5 класс
2022-2023 учебный год

Всего часов на учебный год: 70 часов
Количество часов в неделю: 2 часа

Составитель:
Санжиева В.З.
Учитель технологии
Первая кв. категория

у. Большой Луг
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса составлена на основе:

1. **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно– нравственной культуры народов России»

Цели:

- Формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- Развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

- Развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- Воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и народными традициями.

В соответствии учебным планом МБОУ «Большелугская СОШ» в 2022-2023 учебном году

на изучение предмета «Технология» в 5 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение Технологии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ 4
- 2) практических работ 16
- 3) лабораторных работ -
- 4) проектов 1

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г.Ю. / Под ред. Казакевича В. М. Технология. 5 класс.

Сроки реализации программы на 2022-2023 учебный год

Раздел 1. Содержание учебного предмета

При разработке раздела следует опираться на примерную рабочую программу с учетом выбранного УМК.

Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 11 модулей, общих для всего курса «Технология».

Модуль 1 Производство.

Модуль 2 Модуль 3 Технология.

Модуль 3 Техника.

Модуль 4 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 5 Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 6 Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 7 Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 8 Технологии растениеводства

Модуль 9 Технологии животноводства.

Модуль 10 Социальные технологии.

Модуль 11 Методы и средства творческой проектной деятельности.

Модуль Производство.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Модуль Технология.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Модуль Техника.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Модуль Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Модуль Технология обработки пищевых продуктов.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей.

Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Модуль Технология получения, преобразования и использования энергии.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Модуль Технология получения, обработки и использования информации.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Модуль Технология растениеводства.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Модуль Технология животноводства.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Модуль Социальные технологии.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Модуль Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Проектная деятельность. Что такое творчество.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение содержания учебного предмета «Технология» в 5 классе способствует освоению следующих результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты

Освоения рабочей программы по предмету «Технология» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и *воспитательной* деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности...

В центре программы по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Познания мира и решение познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Безопасного поведения в сети Интернет. Правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе применения полученных знаний. Осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений и навыков.

Экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в 5 классе у обучающихся будут сформированы:

Познавательные УУД

Научатся:

планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; выбирать оптимальные способы решения задачи на основе заданных алгоритмов; моделировать планируемые процессы и объекты; оценивать принятые решения и формулировать выводы; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Уметь:

оценивать работу одноклассников; самостоятельно приобретать новые знания; уметь задавать вопросы; взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Регулятивные УУД

Научатся:

составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; уметь выделять главные, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Уметь:

выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

Научатся:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности; выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Уметь:

использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
уметь вести дискуссию, диалог.

Предметные результаты:

Научатся:

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;
использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
владеть способами графического представления технической документации;
владеть методами творческой деятельности;
применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Уметь:

планировать технологический процесс и процесс труда;
организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;
проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Модуль 1. Производство	4	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2	Модуль 2. Технология	4	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3	Модуль 3. Техника	4	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4	Модуль 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	14	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
5	Модуль 5. Технологии обработки овощей	8	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
6	Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
7	Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
8	Модуль 8. Технологии растениеводства	6	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
9	Модуль 9. Животный мир в техносфере	5	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
10	Модуль 10. Социальные технологии	4	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
11	Модуль 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности.	17	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Итого:	70	

Раздел 4. Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Воспитательный аспект	
			План	Факт		
Модуль 1. Производство (4 ч.)						
1	Что такое техносфера.	1			Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	
2	Что такое потребительские блага.	1				
3	Производство потребительских благ.	1				
4	Общая характеристика производства.	1				
Модуль 2. Технология (4 ч.)						
5	Что такое технология.	1			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
6	Правила внутреннего распорядка в мастерской. ТБ.	1				
7	Классификация производств и технологий.	1				
8	Классификация производств и технологий.	1				
Модуль 3. Техника (4 ч.)						
9	Что такое техника.	1			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
10	Инструменты, механизмы и технические устройства.	1				
11	Столярные и слесарные инструменты. Правила по ТБ	1				
12	Швейная машина.	1				
Модуль 4. Материалы для производства материальных благ (14 ч.)						
13	Виды материалов.	1				
14	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1				
15	Конструкционные материалы.	1				
16	Текстильные материалы.	1				
17	Механические свойства конструкционных материалов	1				
18	Механические свойства конструкционных материалов	1				
19	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1				
20	Технология механической обработки материалов.	1				
21	Технология механической обработки материалов.	1				
22	Технология механической обработки материалов.	1				
23	Графическое отображение формы предмета.	1				
24	Графическое отображение формы предмета.	1				
25	Ручное ткачество	1				
26	Ручное ткачество	1				
Модуль 5. Технологии обработки овощей (8 час.)						
27	Витамины и их значение в питании.	1			Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	
28	Овощи в питании человека.	1				
29	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1				
30	Определение доброкачественности овощей	1				
31	Технологии механической кулинарной обработки овощей.	1				
32	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	1				
33	Технологии тепловой кулинарной обработки овощей.	1				
34	Технологии тепловой кулинарной обработки овощей.	1				
Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии. (2 час.)						
35	Что такое энергия. Виды энергии.	1			Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	
36	Накопление механической энергии.	1				
Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации. (2 ч.)						
37	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	1			Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	
38	Способы материального представления и записи визуальной информации.	1				
Модуль 8. Технологии растениеводства. (6 ч.)						

39	Растения как объект технологии.	1			оценивая смысл и последствия своих действий. Содействия профессиональному самоопределению.
40	Профессии и производство	1			
41	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1			
42	Общая характеристика и классификация культурных растений	1			
43	Исследования культурных растений или опыт с ними	1			
44	Исследования культурных растений или опыт с ними	1			
Модуль 9. Животный мир в техносфере (5 ч)					
45	Животные и технологии 21 века.	1			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
46	Животноводство и материальные потребности человека	1			
47	Сельскохозяйственные животные и животноводство	1			
48	Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека	1			
49	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1			
Модуль 10. Социальные технологии (4 ч.)					
50	Человек как объект технологии.	1			Создания навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
51	Потребности людей.	1			
52	Содержание социальных технологий.	1			
53	Содержание социальных технологий.	1			
Модуль 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (17 ч.)					
54	Проектная деятельность.	1			Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
55	Творчество	1			
56	Выбор темы проектов.	1			
57	Актуальность выбранной темы.	1			
58	Экономическое обоснование проекта	1			
59	Этапы работы над проектом	1			
60	Цвет. Композиция на основе контрастов в проекте.	1			
61	Декоративно-прикладное творчество в проектной деятельности.	1			
62	Выбор технологии выполнения проекта.	1			
63	Изготовление декоративного панно из подручных материалов.	1			
64	Изготовление панно из подручных материалов.	1			
65	Изготовление панно из подручных материалов.	1			
66	Изготовление декоративного панно из подручных материалов.	1			
67	Изготовление декоративного панно из подручных материалов.	1			
68	Изготовление декоративного панно из подручных материалов.	1			
69	Оформление проекта.	1			
70	Реклама.	1			

