

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 08.04.2022г Руководитель МО _____</p> | <p>Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Цыремпилова С.Б./ от 08.04.2022г</p> | <p>Утверждаю Директор _____ Манидарова Л.С Приказ № 11§2 от 11.04.2022г</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа
по предмету Технология
1 класс.
2021-2022 учебный год.

Всего часов на учебный год: 33 часа
Количество часов в неделю: 1 час

Составитель: Банзаракцаева Л.Б
учитель первой квалификационной категории

у. Большой Луг
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена на основе

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
10. Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно– нравственной культуры народов России»
11. Примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг
12. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа»
13. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».
14. Программы воспитания основного общего образования.

Цель:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

-духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

-умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места.

В соответствии учебным планом МБОУ «Большелугская СОШ» в 2022-2023 учебном году на изучение Технологии в 1 классе отводится 2 часа. Рабочая программа предусматривает обучение Технологии в объеме 66 часов (33 учебные недели) в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология», УМК «Школа России»: 1. Технология. Учебник. 1 класс. / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Фрейтаг.- М.: Просвещение, 2016г.

2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг. Поурочное планирование к учебнику Технология 1 класс. М.: Просвещение, 2015г.

Для реализации программы имеется следующее оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Сроки реализации программы на 2022-2023 учебный год

Раздел 1. Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся (3 часа)

Система знаков в жизни человека. Как работать с учебником. Я и мои друзья. Анкета.

Материалы и инструменты в руках человека. Общие понятия о материалах, их происхождении. Организация рабочего места. Что такое технология? Планирование собственной деятельности.

Человек и земля (20 час)

Природный материал. Подготовка природных материалов к работе.

Свойства пластилина. Приёмы работы с пластилином и природным материалом.

Техники соединения пластилином. Составление тематической композиции «Мудрая сова»

Растения в жизни человека. Получение и сушка семян.

Проект «Осенний урожай». Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой.

Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Закладка из бумаги. Виды насекомых. Знакомство с техникой коллажа.

Проект «Украшаем класс к Новому году». Виды домашних животных. Закрепление навыков работы с пластилином. Такие разные дома. Виды домов и материалы, применяемые при их постройке. Виды посуды и материалы, из которых её изготавливают. Сервировка стола для чаепития.

Создание разных изделий на основе одной технологии. Проект «Чайный сервиз»

Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.

Человек и вода (4 часа)

Вода в жизни человека и растений. Правила ухода за комнатными растениями. Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки. Средства передвижения по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра человеком. Разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги. Полёты птиц. Знакомство с видами птиц. Создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Полёты человека. Виды летательных аппаратов. Моделирование.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения и получения информации. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Способы передачи информации. Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Изучение компьютера и его части

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

—проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по технологии для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, неосуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение

языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Технология» в 1 классе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в

- практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
 - ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
 - выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
 - оформлять изделия строчкой прямого стежка;
 - понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
 - выполнять задания с опорой на готовый план;
 - обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
 - рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
 - различать материалы и инструменты по их назначению;
 - называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
 - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
 - использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
 - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
 - понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
 - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
 - выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Раздел 3. «Тематическое планирование»

| № | Тема, раздел курса | Количество часов | Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы. |
|----------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Давайте | 3 | Электронное приложение |

| | | | |
|---|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | познакомимся | | Технология К учебнику Роговцевой Н. и. Издат. «Учитель» 2011 |
| 2 | Человек и земля | 21 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_tiekhnologhii_takiie_raznyie_doma |
| 3 | Человек и вода | 3 | Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/ Открытый банк заданий НИКО: http://185.12.29.196/ |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей https://urok.lsept.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ https://multiurok.ru/files |
| 5 | Человек и информация | 3 | Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/ Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/ |

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование

| № | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов | Дата | | Воспитательные аспекты |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | план | факт | |
| І четверть «Давайте познакомимся» (3ч) | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья | 1 | | | Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда. |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | | | |
| 3 | Что такое технология. | 1 | | | |
| Человек и земля (21ч) | | | | | |
| 4 | Природный материал. Изделие: « <i>Аппликация из листьев</i> ». | 1 | | | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности |
| 5 | Пластилин. Изделие: <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i> . | 1 | | | |
| 6 | Пластилин (продолжение) | 1 | | | |
| 7 | Растения Изделие: <i>«заготовка семян»</i> | 1 | | | |
| 8 | Растения (продолжение), проект «Осенний урожай». | 1 | | | |
| 9 | Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. <i>Изделие. Закладка из бумаги</i> | 1 | | | Воспринимать роль и место человека в окружающем мире; узнает о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; |
| 10 | Насекомые. | 1 | | | |
| 11 | Дикие животные. Изделие: <i>«Коллаж «Дикие животные»</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i> | 1 | | | |
| 13 | Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i> | 1 | | | |
| 14 | 14. Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» | 1 | | | |
| 15 | Свет в доме. <i>Изделие: « Торшер».</i> | 1 | | | |
| 16 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 17 | Мебель <i>.Изделие: «Стул»</i> | 1 | | | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. |
| 18 | 18. Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1 | | | |
| 19 | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», Медвежонок» | 1 | | | |
| 20 | Учимся шить (продолжение) «Пришивание пуговицы» | 1 | | | |
| 21 | Передвижение по земле. | | | | |
| 22 | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». | 1 | | | |
| «Человек и вода» (3 ч.) | | | | | |
| 24 | Вода в жизни человека. <i>Изделие: «Проращивание семян»</i> | | | | Воспринимать роль и место человека в окружающем мире; узнает о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; |
| 25 | Вода в жизни растений. <i>«Уход за комнатными</i> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>растениями»</i> | | | | |
| 26 | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | | | | |
| «Человек и воздух» (3 ч.) | | | | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | | | | Воспринимать роль и место человека в окружающем мире; узнает о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; |
| 29 | Полёт птиц. Изделие: «Попугай» | | | | |
| 30 | 29. Полёты человека. Изделие: «Самолет», «Парашиот» | | | | |
| Человек и информация (3 часа) | | | | | |
| 31 | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо» | | | | Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда. |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. | | | | |
| 33 | Компьютер | | | | |

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет: Технология

Класс: 1

Учитель: Банзаракцаева Л.Б

| № уро ка | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------|--------------|-------------|--------------------------|-------------------------|
| | | планируемое | фактическое | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

