

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 08.04.2022г Руководитель МО _____	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Цыремпилова С.Б./ от 08.04.2022г	Утверждаю Директор _____ Манидарова Л.С Приказ № 11§2 от 11.04.2022г
--	--	---

Рабочая программа
по предмету "Окружающий мир"
1 класс.
2022-2023 учебный год.

Всего часов на учебный год: 33 часа
Количество часов в неделю 1_ час.

Составитель :Банзаракцаева Людмила Бабасановна
учитель первой квалификационной категории

у.Большой Луг
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе :
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно– нравственной культуры народов России»

Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа »

Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа»

Программой воспитания основного общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии учебным планом МБОУ «Большелугская СОШ» в 2022-2023 учебном году на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов. Рабочая программа предусматривает обучение окружающего мира в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

проверочные и тестовые работы - 6

комплексные работы-1

проекты-3

практические работы-7

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир» УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова М.: Просвещение, 2014 год.

Рабочая тетрадь Окружающий мир 2 частях М:Просвещение, 2021 год

Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир» А.А Плешакова М:Просвещение 2013 год.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование, имеющееся в кабинете: компьютер, проектор, интерактивная доска

Сроки реализации программы на 2022-2023 учебный год

Раздел 1.Содержание учебного предмета

Задавайте вопросы! 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Помогай птицам зимой.

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослым

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе способствует освоению следующих результатов освоения образовательной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

б становление ценностного отношения к своей Родине—России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

б осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

б сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

б первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

б проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

б принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

б применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

б понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

б использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

б соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); б приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

б осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

б осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

б ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

б осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

б выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

б проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

б определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

б формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

б моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

б проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

б формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

б использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет(с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме(отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде(рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией(текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины ;корректировать свои действия при необходимости(с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

МОДУЛЬ « Школьный урок».

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

Использование текстов как основы речевой культуры.

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

Создание проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал.

Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

Выбор парных, групповых форм работы.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)

Использование личного опыта детей в обучении.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

Использование игровых приемов на уроке.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

Раздел 3. «Тематическое планирование»

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
	Задавайте вопросы!	1	Интерактивное обучение, урок изучения нового материала; Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	http://www.school.edu.ru
1	Что и кто?	20	-интерактивное обучение. фронтальный опрос, урок -игра; - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой	http://www.n-shkola.ru/

			<p>России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
2	Как, откуда и куда?	12	<p>-интерактивное обучение.</p> <p>урок закрепления знаний, умений и навыков;</p> <p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	www.k-yroku.ru
3	Где и когда?	11	<p>-интерактивное обучение, урок контроля знаний.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника,</p> <p>обсуждать условия интересной и</p>	

			<p>успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,</p> <p>рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
4	«Почему и зачем?»	22	<p>интерактивное обучение, урок развития умений и навыков;</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>http://interneturok.ru/</p>
	Итого	66		

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Воспитательный аспект
1	Задавайте вопросы	1			
Что и кто? (20ч)					
2	Что такое Родина?	1			- Воспитание первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; - воспитать первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); - ценностные представления о
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	Проект «Моя малая родина»	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами?	1			
8	Что общего у разных растений?	1			
9	Что растет на подоконнике?	1			
10	Что растет на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1			

					своей семье и своей малой родине; - первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени; - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); - воспитать положительное отношение к школе и учебной деятельности;
13	Кто такие насекомые?	1			
14	Кто такие рыбы?	1			
15	Кто такие птицы?	1			
16	Что такое зоопарк?	1			
17	Что нас окружает дома?	1			
18	Что умеет компьютер?	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20	На что похожа наша планета?	1			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1			
Как, откуда и куда? (12ч)					
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1			- Воспитать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. - Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			

25	Как путешествует письмо.	1			культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - воспитать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1			
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1			
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1			
29	Как живут животные?	1			
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1			
31	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1			Воспитать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.1	1			

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1			
Где и когда? (11ч)					
34	Когда учиться интересно?	1			<p>воспитать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного Здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- воспитать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки</p>
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1			
36	Когда придет суббота?	1			
37	Когда наступит лето?	1			
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1			
39	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1			
40	Где зимуют птицы?	1			
41	Когда появилась одежда?	1			
42	Когда изобрели велосипед?	1			
43	Когда мы станем взрослыми?	1			

					адаптации в динамично изменяющемся мире;
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1			
«Почему и зачем?» (22 ч)					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			воспитать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
46	Почему Луна бывает разной	1			целостный, социально
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			ориентированный взгляд на мир;
48	Почему звенит звонок?	1			- Уважительное отношение к иному мнению, начальные
49	Почему радуга разноцветная?	1			навыки адаптации в динамично изменяющемся
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			мире;
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1			-воспитать экологическую культуру: ценностное
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			отношение к природному миру, готовность следовать
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание
					ответственности человека за общее благополучие. - воспитать самостоятельность

54	Зачем мы спим ночью?	1			и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - воспитать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - воспитать устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; -воспитать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58	Зачем нужны автомобили?	1			
59	Зачем нужны поезда?	1			
60	Зачем строят корабли?	1			
61	Зачем строят самолёты?	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим	1			

	слово «ЭКОЛОГИЯ»?				
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1			
	Итого	66			

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемое	фактическое		