

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 08.04.2022г Руководитель МО _____	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Цыремпилова С.Б./ от 08.04.2022г	Утверждаю Директор _____ Манидарова Л.С Приказ № 11§2 от 11.04.2022г
--	--	---

**Рабочая программа**  
по "Обучению грамоте»  
(обучение письму)  
1 класс.  
2022-2023 учебный год.

Всего часов на учебный год: 132 часов  
Количество часов в неделю 4 часа.

Составитель: Банзаракцаева Людмила Бабасановна  
учитель первой квалификационной категории

у.Большой Луг

2022г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Порядока организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Примерной программы начального общего образования по авторской программе В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа»

Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».

Программы воспитания основного общего образования.

**Цели:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии учебным планом МБОУ «Большелугская СОШ» в 2022-2023 учебном году на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение Русского языка в объеме 132 часов из них на обучение письму - 92ч, 40ч – на систематический курс (33учебные недели)в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 2

проверочных работ - 4

Рабочая программа ориентирована на использование УМК« **Школа России**»:

1.Азбука: учеб.для 1 кл. в 2 ч. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А Виноградская, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2014.

2. Прописи № 1, 2, 3, 4 к «Азбуке» /Горецкий В.Г., Федосова Н.А.М, «Просвещение»,2020  
1. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

3.Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М: Просвещение, 2017г.

4.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М: Просвещение, 2017г.

Для реализации программы имеется следующее оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Сроки реализации программы на 2022-2023 учебный год

### **Раздел 1. Содержание учебного предмета**

## **Обучение грамоте**

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова

## **Фонетика**

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов,

различающихся одним или

несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове Ударный слог

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами

со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Чтение интонациями и паузами в соответствии с знаками препонания Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы последовательности правильного списывания текста

Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена

людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

### **Систематический курс**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

### **Графика**

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова

с буквой *э* Обозначение на письме мягкости согласных звуков

буквами *е, ё, ю, я, и* Функции буквы *е, ё, ю, я* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значения которых требуют уточнения

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление связи слов в предложении и при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельно написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн*;

словас не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми  
Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит  
общение  
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,  
просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового  
общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),  
устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

#### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### *Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий

#### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

#### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),

ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом слова-ре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;  
понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

### **МОДУЛЬ « Школьный урок».**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

#### ***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### ***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагог помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

#### ***Использование текстов как основы речевой культуры.***

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

#### ***Создание проблемных ситуаций.***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования.

Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал.

Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

#### ***Выбор парных, групповых форм работы.***

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

#### ***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

#### ***Использование интерактивных форм работы ( интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

##### ***Использование личного опыта детей в обучении.***

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

##### ***Использование игровых приемов на уроке.***

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

### Раздел 3. «Тематическое планирование»

№	Тема, разделкурса	Количес тво часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
1	Добукварный период. Обучение чтению Письмо	8ч+1 16 ч	 <a href="#">prezenbukva_sh.pptx</a>  <a href="#">slova i ikh znacheniya.pptm</a>
2	Букварный период. <b>Чтение</b> <b>письмо</b>	28ч 62 ч	<a href="#">rech_ustnaya_i_pismennaya.pptx</a> <a href="#">pervouchiteli_slovenskie.pptx</a>
3	Послебукварный период. <b>Чтение</b> <b>письмо</b>	6 ч 12 ч	<a href="#">urok_3_intonatsiya.pptx</a>
4	Итого: Обучение грамоте Письмо	42+1 ч 92 ч	

**Раздел 4.Календарно- тематическое планирование.**

№	Темаурока	Количество часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Воспитательный аспект
<b>Добукварный период (подготовительный – 16 ч).</b>					
1	История возникновения письма. ( Пропись №1)с.3-6 Рабочая строка.. С.7-8	1			Воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества
2	Письмо овалов и полуовалов С. 9-10	1			
3	Рисование бордюров (с. 11–12)	1			
4-5	Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1			
6	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху С. 18-20	1			
7	Письмо овалов и полуовалов больших и маленьких (с. 22–23)	1			
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий С.24-26	1			
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1			

	вправо С. 27-29				
10	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу 30-32.	1			
11	Строчная и заглавная буква А,а (Пропись №2)с.3-4	1			
12	Строчная буква о. Прописная буква О С.5-6	1			
13	Строчнаябукваи (с. 7)	1			
14	ЗаглавнаябукваИ (с. 8)	1			
15	Письмобуквы ы С. 9-10	1			
16	Строчная и заглавная буква у. У С. 11-13	1			
	<b>Букварный период – письмо 64 ч</b>				
1	Строчная и заглавная буква н. Н С. 14-15	1			
2	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	1			
3	Строчная и заглавная буква к С. 18-19	1			
4	Строчная и прописная буква т, Т С. 20-21	1			
5	Строчная и прописная буква л,Л С. 23-24	1			

6	Повторение и закрепление изученного С.22, 25	1			
7	Строчная буква <b>р</b> (с. 26)	1			
8	Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)	1			
9-10	Строчная и заглавная буква в, В С.28-30	1 1			
11	Строчная и заглавная буква е, Е С. 31-32	1			
12 13	Строчная и заглавная буква п, П ( Пропись №3) С.3-4	1 1			
14 15	Строчная и заглавная буква м, М С.6-8	1 1			
16	Строчная и заглавная буква з, <b>З</b> (с. 9)	1			
17	Закрепление написания изученных букв. (с. 11)	1			
18 19	Строчная и заглавная буква <b>б, Б</b> (с. 12)	1 1			
20 21 22	Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная М.м. Строчная и заглавная З,з	1 1 1			
23 24 25	Строчная и заглавная буква <b>д, Д</b> (с. 16-19)	1 1 1			
26 27	Закрепление написания изученных букв. Письмо под	1 1			

	диктовку слогов, букв				
28	Строчная буква и заглавная буква <b>я, Я</b> (с. 20)	1			
29	Строчная и заглавная буква <b>з, З</b> (с. 24)	1			
30	Письмо изученных букв.	1			
31	Письмо под диктовку слов и предложений .	1			
32	Строчная буква и прописная буква <b>ч, Ч</b> Сочетание <i>ча, чу</i> (с. 27)	1			
33	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)	1			
34	Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн,</i>	1			
35	Письмоизученныхбукв	1			
36	Строчная и заглавная буква <b>ш, Ш</b> (с. 3, пропись № 4)	1			
37	Строчная буква и заглавная буква <b>ж, Ж</b> .	1			
38	Письмо слов с сочетанием <i>ши</i>	1			
39	Письмо слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 9)	1			
40	Строчная и заглавная буква <b>ё, Ё</b> (с. 10)	1			

41	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 13)	1			
		1			
42	Письмо изученных букв. Письмо под диктовку	1 1			
43					
44	Строчная и заглавная буква <b>х,Х</b> (с. 15)	1			
45	Строчная и прописная буква <b>ю, Ю</b>	1 1			
46	Письмо строчной буквы <b>ю</b> после согласных(с. 19)				
47	Проверочная работа	1			
48	Строчная и заглавная буква <b>ц, Ц</b>	1			
		1			
49	Строчная и заглавная буква <b>э, Э</b> (с. 25)	1			
50	Списаниетекста	1			
51	Письмоизученныхбукв	1			
52	Строчная и заглавная буква <b>щ, Щ</b> . (с. 27)	1			
53	Строчная и заглавная буква <b>ф,Ф</b> (с. 30) Заглавнаябуква <b>Ф</b> (с. 31)	1			
54	Письмо слов с изученными буквами	1			

55	Письмоизученныхбукв	1			
56	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу	1			
57		1			
58		1			
59-60	Письмоизученныхбукв	1			
61-	Буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32)	1			
62		1			
63	Алфавит.	1			
64		1			
<b>Послебукварныйпериод (12ч)</b>					
1	Звуки и буквы. Парные согласные звуки	1			
2	Оформлениепредложений в тексте	1			
3	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1			
4	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>чтосделать?</i>	1			
5	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1			
6	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
8	Правописание жи-ши Правописание <i>ча – ща</i>	1			

9	Правописание <i>чу – цу</i>	1			
10	Правописание <i>чк – чн</i>	1			
11	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант	1			
12	Списывание текста	1			

## Систематический курс "Русский язык"

### Раздел 3. «Тематическое планирование»

№	Тема, разделкурса	Количес во часов, отводим ых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно- методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.	Функциональная грамотность
	Нашаречь	2	«Учи.ру»: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnay">https://infourok.ru/funkcionalnay</a>
	Текст, предложение, диалог	3	Открытый банк заданий НИКО: <a href="http://185.12.29.196/">http://185.12.29.196/</a>	
	Слова, слова, слова...	3	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>	<a href="https://multiurok.ru/files/zadan">https://multiurok.ru/files/zadan</a>  <a href="https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-">https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna- chernousova/igry-s- bukvami-i-</a>
	Слово и слог, ударение	4	Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a>	<a href="https://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98">https://gimnazia133.my1.ru/index/ bank_zadaniy_dlja_nachal noj_shkoly/0-98</a>
	Звуки и буквы	28	Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yaz">https://uchitelya.com/russkiy-yaz</a>



#### Раздел 4. Календарно - тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Воспитательные аспекты
			план	факт	
<b>Наша речь (2ч).</b>					
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь. Её значение в жизни людей	1			прививать интерес к новому учебному материалу, учить ориентироваться
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык-родной язык русского народа, государственный язык нашей страны	1			в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>					
3	Текст и предложение (общее представление)	1			прививать стремление понимать красоту поэтического слова в качестве эталона
4	Предложение. Связь слов в предложении.	1			для употребления в своей речи;
5	Диалог. (общее представление). Проверочная работа №1 (тест)	1			
<b>Слова, слова, слова...(3 ч)</b>					
6	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи	1			осознавать свой социальный статус ученика с необходимыми качествами ответственности, аккуратности, исполнительности, организованности, самостоятельности, желания учиться и др
7	Слова –название предметов, признаков предметов, действий предметов	1			
8	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по	1			

	значению слова.				
<b>Слово и слог, ударение (4 ч)</b>					
9	Деление слов на слоги.	1			Воспитывать уважение к своим товарищам
10	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую	1			познакомиться со способами проявления адекватных эмоций своего отношения к персонажам, в целом к произведению;
11	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1			
12	Ударение(общее представление) Ударные и безударные слоги. Проверочная работа №2	1			
<b>Звуки и буквы (28 ч)</b>					
13	Звуки и буквы. Условные обозначение звуков.	1			знать и называть морально-нравственные ценности;
14	Русский алфавит, или Азбука	1			
15	Гласные звуки и буквы	1			
16	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
17	Слова с буквой Э.	1			
18	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Уметь работать в коллективе.
19	Особенности проверяемых и проверочных слов	1			
20	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1			
21	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1			
22	Согласные звуки и буквы обозначающие	1			Чувство причастности и гордости за культурное

	согласные звуки. Проверочная работа №3 Словарный диктант				наследие своего народа, уважительное отношение к культуре других народов
23	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными	1			
24	Слова с буквой Ии Й. Перенос слов с буквой Й	1			
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			
26	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначение на письме буквами	1			
28	Буква «мягкий знак» (Ь как показатель мягкости согласного звука)	1			
29	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Перенос слов с мягким знаком. Проверочная работа №4 (тест)	1			
30	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			
31	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце.	1			прививать стремление понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи;
32	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1			
33	Правописание парных согласных звуков	1			

	на конце слов				
34	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки	1			
35	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1			
36	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
37	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1			знать и называть морально-нравственные ценности;
38	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях	1			Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Уметь работать в коллективе
39	Итоговая контрольная работа. Диктант	1			
40	Обобщение и повторение изученного материала	1			

### Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемое	фактическое		

