

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 08.04.2022г Руководитель МО _____</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР _____/Цыремпилова С.Б./ от 08.04.2022г</p>	<p>Утверждаю Директор _____ Манидарова Л.С Приказ № 11§2 от 11.04.2022г</p>
--	--	---

Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
1 класс.  
2021-2022 учебный год.

Всего часов на учебный год: 132 часа  
Количество часов в неделю: 4 часа

Составитель: Банзаракцаева Л.Б  
учитель первой квалификационной категории

у. Большой Луг  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
10. Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно– нравственной культуры народов России»
11. Примерной программы начального общего образования по математике, авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др.
12. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа»
13. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».
14. Программы воспитания основного общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи курса:**

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии учебным планом МБОУ «Большелугская СОШ» в 2022-2023 учебном году на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает обучение математики в объеме 132 часов (33 учебные недели) в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ-4
- 2) проверочных работ-5
- 3) проектов-2

Рабочая программа ориентирована на использование учебника **«Математика»**, УМК **«Школа России»**,

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

3. С.И. Волкова. Математика. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Контрольные работы. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

4. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016

Для реализации программы имеется следующее оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Сроки реализации программы на 2022-2023 учебный год

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета**

### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (9ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный). Пространственные представления, направления движения: слева направо; справа налево; сверху вниз; снизу вверх

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Точка. Линии: кривая, прямая. Задача: условие, вопрос.

### **Сложение и вычитание (52ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Решение текстовых задач в одно действие на сложение.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (13ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Определение времени по часам с точностью до часа

### **Табличное сложение и вычитание (23ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Итоговое повторение (8ч)**

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в 1 классе способствует освоению следующих результатов освоения образовательной программы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» отражают освоение учащимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронологии событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» в 1 классе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

**Познавательные УУД:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Коммуникативные УУД:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные УУД:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникновения ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **МОДУЛЬ « Школьный урок».**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями ) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и сам

оорганизации.

### ***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагог помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

### ***Использование текстов как основы речевой культуры.***

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему

отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

### ***Создание проблемных ситуаций.***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовольствия и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения задания. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

### ***Выбор парных, групповых форм работы.***

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

### ***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

### ***Использование интерактивных форм работы ( интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

### ***Использование личного опыта детей в обучении.***

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

### ***Использование игровых приемов на уроке.***

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

### Раздел 3. «Тематическое планирование»

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9	Электронное приложение у учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Подготовка к изучению чисел» «Столько же Больше. Меньше. На сколько?» <a href="http://naymenok.ru/razvivaem-prostranstvennyie-predstavlenia/">http://naymenok.ru/razvivaem-prostranstvennyie-predstavlenia/</a>
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	27	<a href="https://bibusha.ru/numeratsiya-chisel-ot-1-do-10-chast-1-razvivayushchie-zadaniya-onlajn">https://bibusha.ru/numeratsiya-chisel-ot-1-do-10-chast-1-razvivayushchie-zadaniya-onlajn</a>
3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	52	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/zadaniia-ighry-i-uprazhneniia-po-matiematikie-dlia-1-klassa-chisla-ot-1-do-20-slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-20">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/zadaniia-ighry-i-uprazhneniia-po-matiematikie-dlia-1-klassa-chisla-ot-1-do-20-slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-20</a>
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	<a href="https://bibusha.ru/schitaem-do-20-kartochki-s-chislami-i-predmetam">https://bibusha.ru/schitaem-do-20-kartochki-s-chislami-i-predmetam</a> <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20</a>
5	Табличное сложение и вычитание	23	<a href="https://konspektka.ru/individualnye-kartochki-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass/">https://konspektka.ru/individualnye-kartochki-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass/</a>
6	Итоговое повторение	8	
	Итого:	132	

#### Раздел 4. Календарно - тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Воспитательные аспекты
			план	факт	
<b>I четверть</b>					
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления-(8ч)</b>					
1	Счет предметов	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа»	1			
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1			Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению
6	Уравнивание предметов и групп предметов	1			Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
7	Странички для любознательных. Проверочная № 1 стр 4-5.	1			Формирование интереса (мотивации) к учению.
8	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №2 стр 6-7	1			Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9	Много. Один. Письмо цифры 1	1			Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения
10	Числа 1,2. Цифра 2.	1			
11	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1			Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
14	Отношения «длиннее», «короче», одинаковые по длине. Контрольная работа №1	1			
15	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5	1			
16	Состав числа 5. Странички для любознательных. Проверочная работа №1 стр 8-9	1			Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников

19	Состав чисел 2 – 5 Проверочная работа №2 стр 10-11.	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
20	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
21	Равенство», «неравенство»	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности
22	Многоугольник».	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
23	Числа 6, 7. Цифра 6 Проверочная работа № 3, стр 12-13.	1			Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
24	Числа 1,-7. Цифра 7.	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
25	Числа 8, 9. Цифра 8	1			
26	Числа 1 – 9. Цифра 9	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
27	Число 10. Цифра 10 Проверочная работа № 4 стр 14,15	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности
28	Числа 1 – 10.	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
29	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках,	1			Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

	пословицах, поговорках..				
30	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
31	Работа над ошибками Сантиметр – единица измерения длины	1			Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
33	Число 0. Цифра 0.	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
<b>II четверть</b>					
34	Сложение с нулем. Вычитание нуля. Проверочная работа № 5 стр 16,17	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» Странички для любознательных.	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников
36	Проверочный тест 1 стр 18, 19. Контрольная работа № 3	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (57ч)</b>					
37	Прибавить и вычесть число 1	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности

38	Присчитывание и отсчитывание по 1	1			Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
39	Прибавить и вычесть число 2.	1			Мотивация учебной деятельности
40	Слагаемые. Сумма.	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
41	Задача (условие, вопрос)	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам и их решение	1			Мотивация учебной деятельности
43	$\pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Проверочная работа № 1 стр 20, 21	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов).	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности
46	Решение задач изученных видов и числовых выражений	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
47	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить, вычесть число 2»	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.

48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». Странички для любознательных	1			Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
49	Прибавить и вычесть число 3..	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
50	Прибавить и вычесть число 3	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения
51	Измерение и сравнение отрезков.	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы сложения и вычитания числа 3. Проверочная работа № 2 стр 22,23.	1			Мотивация учебной деятельности
53	Сложение и вычитание по 3. Проверочная работа №3 стр 24,25.	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
54	Решение задач.	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
55	Решение задач с дополнением условия. Состав чисел 6,7, 8, 9. Связь чисел при сложении.	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
56	Повторение и обобщение знаний. Что узнали, чему научились.	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
57	Закрепление изученного.	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности

	Проверочный тест стр 26				
58	Решение задач изученных видов. Проверочный тест стр 27.	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
59	Контрольная работа №4 за I полугодие. "Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10", "Сложение", "Вычитание", "Понятия: больше, меньше, равно", "Сравнения"	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
60	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1			Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
61	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание 1, 2, 3».	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
63	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
<b>III четверть</b>					
64	Решение числовых выражений	1			Мотивация учебной деятельности
65	Прибавить и вычесть число 4	1			Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
66	Решение задач и выражений.	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников

67	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	1			
68	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности
69	Контрольная работа №5	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
70	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
71	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. Проверочная работа	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения
72	Перестановка слагаемых.	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
73	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения
74	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения.	1			Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
75	Состав чисел первого десятка	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
76	Состав числа 10. Решение задач.	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
77	Решение задач и выражений.	1			Участие в совместной работе, умение обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников

78	Обобщение и закрепление знаний.	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
79	Контрольная работа № 6 по теме "Сложение и вычитание чисел", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"	1			Мотивация учебной деятельности
80	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
81	Связь между суммой и слагаемыми	1			
82	Решение задач и выражений.	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
83	Названия чисел при вычитании	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
84	Вычитание из чисел 6,7	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
85	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
86	8 - □, 9 - □.	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
87	8 - □, 9 - □. Решение зада	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
88	10 - □.	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
89	Вычитание из чисел 8,9,10.. Связь сложения и вычитания.	1			Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

90	Единица массы – килограмм	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
91	Единица вместимости – литр.	1			Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности
93	Контрольная работа № 7 по теме "Сложение и вычитание чисел", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
<b>Числа от 1 до 20: Нумерация – (12 ч)</b>					
94	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1			Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
95	Устная нумерация чисел в пределах 20 (продолжение)	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
96	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
97	Единица длины – дециметр.	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
98	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			Мотивация учебной деятельности

100	Закрепление знаний. Контрольная работа № 8 за 3 четверть: "Сложение и вычитание чисел", "Текстовые задачи на сложение и вычитание"	1			Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
<b>IV четверть</b>					
101	Работа над ошибками. Закрепление знаний (продолжение)				Мотивация учебной деятельности
102	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
103	Решение задач и выражений (стр.61)	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
104	Знакомство с составными задачами.	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
105	Составные задачи	1			Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
<b>Табличное сложение и вычитание (22 ч.)</b>					
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			Мотивация учебной деятельности
107	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
108	Сложение вида $\square + 4$	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
109	Сложение вида $\square + 5$ .	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
110	Сложение вида $\square + 6$ .	1			Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами

				творческого самовыражения
111	Сложение вида $\square + 7$ .	1		Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
112	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1		Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
113	Таблица сложения.	1		Проявлять познавательный интерес, формирование потребности к учебе
114	Закрепление изученного материала	1		Мотивация учебной деятельности
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1		Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
116	Контрольная работа № 9 по теме «Табличное сложение»	1		Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения
118	Вычитание вида 11 - $\square$ .	1		Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
119	Вычитание вида 12 - $\square$ .	1		Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120	Вычитание вида 13 - $\square$ .	1		Управлять стремлением к успешной учебной деятельности
121	Вычитание вида 14- $\square$	1		Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
122	Вычитание вида 15 - $\square$ .	1		Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123	Вычитание вида 15 - $\square$ .	1		Мотивация учебной деятельности
124	Вычитание вида 17 - $\square, 18 - \square$ .	1		Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников

125	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
126	Итоговая контрольная работа №10 за год	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением
127	Проект : Математика вокруг нас	1			Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения
<b>Итоговое повторение – (5 ч)</b>					
128	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
129	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников
130	Повторение, закрепление изученного материала	1			Мотивация учебной деятельности
131	Повторение, закрепление изученного материала	1			Управлять стремлением к успешной учебной деятельности
132	Повторение, закрепление. Итоговый урок	1			Позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

Предмет: Математика

Класс: 1

Учитель: Банзаракцаева Л.Б

№ уро ка	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемое	фактическое		

