

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 08.04.2022г Руководитель МО _____	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Цыремпилова С.Б./ от 08.04.2022г	Утверждаю Директор _____Манидарова Л.С Приказ № 11§2 от 11.04.2022г
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
по предмету "Литературное чтение"  
1 класс.  
2022-2023 учебный год.

Всего часов на учебный год: 66 часов  
Количество часов в неделю 2 часа.

Составитель: Банзакцаева Людмила Бабасановна  
учитель первой квалификационной категории

у.Большой Луг  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г.№1/22)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно– нравственной культуры народов России»
11. Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторская программа. Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В.Головановой.
12. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа»
13. Положения о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «Большелугская средняя общеобразовательная школа».
14. Программой воспитания основного общего образования.

### **Цели обучения литературному чтению:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Задачи:**

- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

- повышение уровня коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- формирование читательской компетентности, помогающей осознать себя грамотным читателем;

- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений.

В соответствии учебным планом МБОУ «Большелугская СОШ» в 2022-2023 учебном году рассчитана **на 198 часов**. (Обучение грамоте- **66 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение Литературного чтения в объеме 23 часов – урокам литературного чтения после завершения курса обучения грамоте, на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Литературное чтение» УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова «Литературное чтение», 1 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2014 г

2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская Рабочая тетрадь Литературное чтение М. Просвещение 2020

3. С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению М. «ВАКО» 2014 г  
Для реализации программы имеется следующее оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Сроки реализации программы на 2022-2023 учебный год

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета**

### **Жили-были буквы**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

### **Сказки, загадки, небылицы**

Сказки авторские и народные. «Куручка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

### **Апрель, апрель. Звенит капель!**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок»

### **И в шутку и всерьёз**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

### **Я и мои друзья**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

### **О братьях наших меньших**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигают в процессе единства учебной

и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям культуры своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и

жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его по-ступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);

— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;

— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

#### **Совместная деятельность:**

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

### **МОДУЛЬ « Школьный урок».**

- Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.
- ***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***
- Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков
- и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке
- - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- ***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***
- Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.
- ***Использование текстов как основы речевой культуры.***
- На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они
- прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.
- В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.
- Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему
- отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.
- ***Создание проблемных ситуаций.***
- Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал.

Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

— ***Выбор парных, групповых форм работы.***

— Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

— Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

— ***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

— Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

— ***Использование интерактивных форм работы ( интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

—

— ***Использование личного опыта детей в обучении.***

— Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

— ***Использование игровых приемов на уроке.***

— Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

### Раздел 3. «Тематическое планирование»

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.
1.	Жили, были буквы	4	<p>Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»</p> <p><a href="#">/library/interaktivnie_uprazhneniya_po_razdelu_zhilibili_buk_152136.html</a></p>
2.	Сказки, загадки, небылицы	4	<p><a href="https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/n">https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/n</a></p>
3.	Апрель, апрель, звенит капель	3	<p><a href="https://muliurok.ru/files/aprel-aprel-zvenit-kapel.html">https://muliurok.ru/files/aprel-aprel-zvenit-kapel.html</a></p> <p><a href="https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/nm_test_trenazhior_aprel_aprel_zvenit_kapel/388-1-0-79536">https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/nm_test_trenazhior_aprel_aprel_zvenit_kapel/388-1-0-79536</a></p>
4.	И в шутку, и всерьез	4	<p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/obobshcheniie-po-razdielu-i-v-shutku-i-vsierioz.html">https://videouroki.net/razrabotki/obobshcheniie-po-razdielu-i-v-shutku-i-vsierioz.html</a></p>
5.	Я и мои друзья	4	<p><a href="https://znanio.ru/media/kontrol_znaniy_na_temu_yai_moi_druzya">https://znanio.ru/media/kontrol_znaniy_na_temu_yai_moi_druzya</a></p>
6.	О		<p><a href="https://znanio.ru/media/test-po-">znanio.ru/media/test-po-</a></p>

	братья наших меньших	4	teme-o-bratyah-nashih-menshih-literaturnoe-chtenie-1-klass-2710852h <a href="https://testschool.ru/2018/03/10/test-po-literaturnomu-chteniyu-o-bratyah-nashih-menshih-1-klass/">https://testschool.ru/2018/03/10/test-po-literaturnomu-chteniyu-o-bratyah-nashih-menshih-1-klass/</a>
--	----------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел 4.Календарно - тематическое планирование**

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Воспитательные аспекты
			план	факт	
<b>Жили-были буквы (4 ч)</b>					
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение» В. Данько «Загадочные буквы»	1			Воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности важнейшего личного качества
2	И Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»» С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет» Г. Сапгир «Про Мед ведя	1			
3	М Бородинская «Разговор с пчелой».И. Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть	1			
4	Урок-обобщение «Жили-были буквы». <b>Проверочная работа №1 по теме «Жили-были буквы»</b>	1			
<b>Сказки, загадки, небылицы (4 ч)</b>					
5	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1			Воспитание таких качеств, как: трудолюбие, доброта, смелость, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовности помогать другому, совестливости через внешнее моральное требование.
6	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1			
7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1			

	Русская народная сказка «Петух и собака»				
8	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» <b>Проверочная работа №2 по теме «Сказки. Загадки. Небылицы».</b>	1			
<b>Апрель, апрель. Звенит капель! (3 ч)</b>					
9	А. Плещеев «Сельская песенка». А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Плещеев «Травка зеленеет...» А.Майков «Весна» Т.Белозёров «Подснежники». С Маршак «Апрель»	1			Воспитание любви к природного края. Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, милостливость, добродушие.
10	И.Токмакова «Ручей» Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1			
11	Из старинных книг А.Майков «Христос Воскрес». Урок-обобщение «Апрель, апрель. Звенит капель!» Проверочная работа №3 по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1			
<b>И в шутку и всерьёз (4 ч)</b>					
12	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1			Воспитание таких важных качеств, как дружба, взаимоотношение друзей. Что даёт дружба и чего она требует от человека, как
13	К.Чуковский «Федотка» О.Дриц «Привет» Стук»И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1			надо и как не надо общаться с друзьями, как проявлять чуткость к другу и как важно быть вежливым и тактичным?
14	К.Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».	1			Тактичный человек знает, как поступить в той или иной ситуации, так как он воспитан и внимателен к людям. Он знает золотое

15	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». <b>Проверочная работа №4 по теме «И в шутку и всерьёз».</b>	1			правило: к людям нужно относиться так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.
<b>Я и мои друзья (4 ч)</b>					
16	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок» В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны»				Дать первоначальные представления таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота, сопереживание героям произведений, сплочённость, коллективизм...
17	Р.Сеф «Совет В.Берестов «В магазине игрушек» И.Пивоварова «Вежливый ослик» В Орлов «Если дружбой...»				
18	Я.Аким «Моя родня» С.Маршак «Хороший день». По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»				
19	Урок-обобщение «Я и мои друзья». <b>Проверочная работа №5 по теме «Я и мои друзья».</b>				
<b>О братьях наших меньших (4 ч)</b>					
20	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...» В.Осеева «Плохо»				Воспитание ответственности за слабого. Дать нравственные представления: о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении ко всему живому, о великодушии, о настойчивости и смелости, о способности человека на поступок.  Воспитание сострадания, сердечного
21	И.Токмакова «Купите собаку» М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка»				
22	В.Берестов «Лягушата» В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж» Н.Сладков «Лисица и ёж»				

23	Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа				отношение ко всему живому
----	-------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

Предмет: **Литературное чтение**

Класс: 1

Учитель: Банзаракцаева Л.Б.

№ уро ка	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемое	фактическое		

