

Кяхтинское районное управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелугская средняя общеобразовательная школа»

671822, РБ, Кяхтинский район, с.Большой Луг, ул.Цыбиктарова,47 тел. (30142)31-4-13 e-mail:
bolchelougskaaya@mail.ru

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|---|---|
| На заседании Педагогического совета Протокол № <u>6</u> от <u>21 августа</u> 2021г. | На заседании Управляющего совета Протокол № <u>4</u> от <u>22 августа</u> 2021г. |  Приказ № <u>17/13</u> от <u>23.08.2021</u> г. Директор школы Манидарова Л.С. |

Программа воспитания

на 2021 – 2022 уч. год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.2 Цель и задачи воспитания

1.3 Методологические основы и принципы построения Программы

1.3.1 Уклад школы

1.3.2 Воспитывающая среда школы

1.3.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.3.4 Социокультурный контекст

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды, и формы воспитательной деятельности

2.1 Основные направления воспитания обучающихся

2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.2.1 Основные школьные дела

2.2.2 Классное руководство

2.2.3 Школьный урок

2.2.4 Внеурочная деятельность

2.2.5 Внешкольные мероприятия

2.2.6 Предметно-пространственная среда

2.2.7 Работа с родителями

2.2.8 Самоуправление

2.2.9 Профилактика и безопасность

2.2.10 Профорientация

2.2.11 Работа психологической службы школы

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5 Нормативно-методическое обеспечение

3.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемые личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелугская СОШ» расположено на территории сельского поселения МО «Большелугское», Кяхтинского района, в 60 км. от районного центра. Рядом со школой находится сельский дом культуры, администрация сельского поселения, врачебная амбулатория и спортивная школа.

Большелугская школа была организована в 1924 году. Заведующим и учителем школы был назначен Лумбунов Гомбо Бадмаевич. В первый год было принято 33 учащихся возраста от 7 до 15 лет. В 1929г. был открыт 4-ый класс. В 1950г. школа преобразована в семилетнюю, а в 1965г. в среднюю школу. В 1985 году Большелугская школа переехала в новое 3-х этажное кирпичное здание. Школа практически является культурным центром села, т.к. берет на себя все воспитательные функции по сохранению и развитию национальных традиций и обычаев. Воплощается это через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования школы.

За годы своего существования Большелугская школа сумела воспитать и подготовить к жизни многих талантливых, образованных и достойных людей. Среди бывших выпускников школы есть профессора, доктора и кандидаты наук, врачи, учителя, художники, инженера, бизнесмены, юристы и спортсмены.

В процессе воспитания школа взаимодействует с ГИБДД, КДН и ЗП, ПДН, ВА «Большелугское». Представители этих организаций проводят профилактические беседы и лекции с учащимся школы.

В школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», «Дружина юного пожарного». Ежегодно учащиеся участвуют в конкурсе «Безопасное колесо», «Агитбригад», в конкурсе «Макетов», где занимают призовые места. Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. На пришкольном участке каждый ученик школы, проходя практику в летнее время. На участке дети сажают и ухаживают за культурными растениями: томаты, огурцы, кабачки, морковь, свекла, капуста. Затем осенью все эти овощи попадают в школьную столовую, где повара готовят вкусные блюда для учащихся.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса:

- Администрация школы;
- МО Классных руководителей;
- Управляющий Совет;
- Родительский комитет;
- Совет отцов;
- Совет по профилактике;
- Школьное ученическое самоуправление.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции республики и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (учащимися, родителями, педагогами и другими участниками образовательного процесса).

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в МБОУ «Большелугская СОШ» существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- Уроки в игровой форме, игра-путешествие, занятие;
 - Чтение, беседа/разговор, ситуации;
 - Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
 - Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
 - Мастерская, клубный час,
 - Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
 - Театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности учащегося, обозначенных в ФГОС. Все виды деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, педагогами, сверстниками);
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **Детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- Соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- Уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- Уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- Соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- Инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- Внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- Быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- Побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|---------------------------------------|--|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-----------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-----------------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>культурной идентичности.</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| <p>Физическое</p> | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ❖ Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ❖ Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ❖ Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ❖ Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ❖ Проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- ❖ Разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ❖ Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ❖ Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Работа с классным коллективом:

- ❖ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- ❖ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- ❖ Вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой,
- ❖ Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ❖ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ❖ Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ❖ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- ❖ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ❖ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ❖ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ❖ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ❖ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ❖ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ❖ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ❖ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❖ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ❖ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ❖ Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ❖ Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ❖ Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ❖ Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ❖ Полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ❖ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ❖ Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- ❖ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ❖ Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ❖ Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ❖ Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ❖ Поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ❖ Поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- гражданско-патриотической направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ❖ Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- ❖ Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- ❖ Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ❖ Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ❖ Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ❖ Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- ❖ Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ❖ Звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ❖ «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- ❖ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ❖ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ❖ Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- ❖ Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- ❖ Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ❖ Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ❖ Создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- ❖ Родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- ❖ Родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ❖ Работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- ❖ Семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ❖ Родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ❖ Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- ❖ Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- ❖ Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ❖ Деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- ❖ Исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- ❖ Деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- ❖ Создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- ❖ Деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ❖ Участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Профорентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- Посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Участие в проектах, посвященные выбору профессий и прохождение профорientационного онлайн-тестирования на сайте «Билет в будущее» и «Профконтур»;
- Участие в работе всероссийского профорientационного проекта, «ПроЕКТОриЯ»;
- Профорientационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Тематические классные часы и беседы по выбору профессии;
- Беседы на родительских собраниях;
- Сотрудничество с ЦОПП.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для совместной воспитательной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелугская СОШ» расположено на территории сельского поселения МО «Большелугское», Кяхтинского района, в 60 км. от районного центра. Рядом со школой находится сельский дом культуры, администрация сельского поселения, врачебная амбулатория и спортивная школа.

Большелугская школа была организована в 1924 году. Заведующим и учителем школы был назначен Лумбунов Гомбо Бадмаевич. В первый год было принято 33 учащихся возраста от 7 до 15 лет. В 1929г. был открыт 4-ый класс. В 1950г. школа преобразована в семилетнюю, а в 1965г. в среднюю школу. В 1985 году Большелугская школа переехала в новое 3-х этажное кирпичное здание.

За годы своего существования Большелугская школа сумела воспитать и подготовить к жизни многих талантливых, образованных и достойных людей. Среди бывших выпускников школы есть профессора, доктора и кандидаты наук, врачи, учителя, художники, инженера, бизнесмены, юристы и спортсмены.

Организация воспитательной деятельности складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта. Школа тесно сотрудничает с СДК, МО «Большелугское», Буддийской общиной, сельской библиотекой. Большое внимание в школе уделяется развитию художественно-эстетической направленности, где учащиеся школы занимаются в хореографическом кружке. Воспитанники кружка «Наран Сэсэг» принимают активное участие в праздничных концертах школы, села, района, республики, где достойно представляют свое село, школу, участвуют в различных конкурсах, где неоднократно занимают призовые места. Также большое внимание уделяется физкультурно-спортивному направлению, где ребята становятся победителями и призерами на турнирах и соревнованиях по вольной борьбе.

В 2019 году МБОУ «Большелугская СОШ» участвовала во Всероссийском образовательном проекте «Парта Героя». Цель проекта – в доступной форме рассказать учащимся о земляках - Героях, совершившие Героические Подвиги, проявившие личное мужество и стойкость.

Второго сентября 2019 года было проведено торжественное мероприятие, посвященное открытию «Парта Героя»:

- В честь памяти Герой Советского Союза, Ветерана ВОВ, Баннова Павла Илларионовича, уроженца села Новодесятниково;
- В честь памяти Героя чеченской войны, Бухоголова Жаргала, кавалера ордена Мужества, уроженца села Большой Луг.

Право сидеть за «Партой Героя» в школе присуждается учащимся за отличную учебу, а также за активную общественную жизнь школы и села.

В процессе воспитания школа взаимодействует с ГИБДД, КДН и ЗП, ПДН, ВА «Большелугское». Представители этих организаций проводят профилактические беседы и лекции с учащимся школы. В школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», «Дружина юного пожарного». Ежегодно учащиеся участвуют в конкурсе «Безопасное колесо», «Агитбригад», в конкурсе «Макетов», где занимают призовые места. Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. На пришкольном участке каждый ученик школы, проходя практику в летнее время. На участке дети сажают и ухаживают за культурными растениями: томаты, огурцы, кабачки, морковь, свекла, капуста. Затем осенью все эти овощи попадают в школьную столовую, где повара готовят вкусные блюда для учащихся.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса:

- Администрация школы;
- МО Классных руководителей;
- Управляющий Совет;
- Родительский комитет;
- Совет отцов;
- Совет по профилактике;
- Школьное ученическое самоуправление.

Процесс воспитания в МБОУ «Большелугская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Большелугская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей

или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ «Большелугская СОШ» и филиала МБОУ «Большелугская СОШ» с. Новодесятниково, осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

Администрация школы:

- Директор школы;
- Заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по ВР.

Классных руководителей – 15 человек

Численность педагогического коллектива - 15 человек

Педагог-психолог – 1 человек

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- ❖ Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ❖ Ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса;
- ❖ Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ❖ Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ❖ Соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ❖ Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ❖ Регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ❖ Сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ❖ Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ❖ Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**План воспитательной работы
На 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

| Модуль «Классное руководство» | | | |
|--------------------------------------|--------|------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Составление социального паспорта | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Классные часы | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Рейды и патрулирование | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Заседание МО | 1-4 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Школьный урок» | | | |
|----------------------------------|--------|------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Урок памяти | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Предметные недели | 1-4 | По графику | классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Олимпиада, НПК «Я исследователь» | 1-4 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Направление | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Спортивно - оздоровительное | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Духовно-нравственное | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Научно-познавательное | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Художественно-эстетическое | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Краеведческое | 1-4 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», «Азбука профессий», беседы | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| Модуль «Волонтерство» | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Участие учащихся профилактических мероприятиях, различных акциях. | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Акция «Неделя Добра!» | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Акция «Добрая суббота» | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|--------------------------------|--------|------------------|---------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| | | | |

| | | | |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| Модуль «Экскурсии и походы» | | | |
|--|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Экскурсия в Кяхтинский музей | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городам Бурятии | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Походы на природу | 1-4 | май | классные руководители |

| Модуль «Профилактика» | | | |
|--|--------|------------------|-----------------------|
| Направление | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Мероприятия по профилактике правонарушений | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Профилактические мероприятия по безопасности | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Тематические классные часы, беседы | 1-4 | По плану | классные руководители |
| Диагностики, анкетирования, опросы | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Спортивно-массовые мероприятия | 1-4 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Работа психологической службы школы» | | | |
|---|--------|------------------|---------------|
| Направление | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Реализация программы психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся первого класса к условиям обучения в школе. Групповые развивающие занятия. | 1 | Сентябрь - май | Психолог |
| Изучение процесса адаптации 1 классы. (групповая диагностика) | 1-4 | Октябрь | Психолог |
| Изучение психологического климата в классных коллективах | 1-4 | Февраль | Психолог |
| Изучение процесса адаптации 1 класса (групповая диагностика) | 1-4 | Май | Психолог |
| Реализация программы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) | 1-4 | Октябрь - май | Психолог |

| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
|--|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|--------|-----------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Единый классный час | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «День Здоровья». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители Физ/руководитель |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 | 2-31 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------|---|
| Мероприятие «Осенняя ярмарка» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День пожилого человека, Праздничный концерт, Акция «Добро» | 1-4 | 1 октября | Кл руководители, Зам. директора по ВР |
| День Учителя - день самоуправления» Праздничный концерт «Спасибо Вам Учител я» | 1-4 | 5 октября | Зам. по ВР, Ученическое самоуправле ние |
| Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Единый урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятие ко Дню народного единства | 1-4 | 3 ноября | Классные руководители |
| День матери | 1-4 | 27-28 ноября | Кл руководители, Зам. по ВР |
| Единые классные часы «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». | 1-4 | 14 декабря | Классные руководители |
| Новый год | 1-4 | 26 декабря | Классные руководители, Зам. по ВР |
| Декада по БДД «Зимняя дорога» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Зимние игры | 1-4 | январь | Классные руководители |
| «Сагаалган» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 1-4 | 1-26 февраля | Классные руководители Физ/руководитель |
| Праздник «Масленица» | 1-4 | 22-26 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день 8 Март | 1-4 | 5-7 марта | Классные руководители Зам. по ВР |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 1-5 апреля | Библиотекарь, Зам. по ВР |
| Общешкольное мероприятие «Весенняя неделя добра» | 1-4 | 26-30 апреля | Классные руководители Зам. по ВР |
| «Уроки мужества» | 1-4 | 7 мая | Классные руководители |
| День Победы | 1-4 | 9 мая | Зам. по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | май | Классные руководители Зам. по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | 25 мая | Зам. по ВР, Классные руководители |

**План воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
5 - 9 классы**

| Модуль «Классное руководство» | | | |
|--------------------------------------|--------|------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Составление социального паспорта | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Классные часы | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Рейды и патрулирование | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Заседание МО | 5-9 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Работа с родителями» | | | |
|--|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешк., классных мероприятий | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Школьный урок» | | | |
|--|--------|------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Урок памяти | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Урок Мужества | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Предметные недели | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Олимпиада, научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 5-9 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Направление | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Спортивно - оздоровительное | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Духовно-нравственное | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Научно-познавательное | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Художественно-эстетическое | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Краеведческое | 5-9 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|---|--------|------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Всероссийское онлайн тестирование «Билет в будущее» | 6-9 | Согласно графику | классные руководители |
| Диагностическое тестирование «Профконтур» | 8-9 | Согласно графику | классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Просмотр видеофильмов на платформе «Проектория» | 6-9 | Согласно графику | классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, квесты, кейсы, тематические классные часы. | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Профориентационные встречи учащихся с представителями учебных заведений | 8-9 | В течение года | классные руководители |

| Модуль «Волонтерство» | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Уборка территории памятника | 8-9 | Апрель, май | классные руководители |
| Акция «Неделя Добра», «Добрая суббота», «Экологическая акция» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Участие в патриотических акциях | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Шефская помощь: пожилым людям, ветеранам тыла и труда | 5-9 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|--|--------|------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров классного и ученического школьного самоуправления | 5-9 | сентябрь | классные руководители, Зам. директора по ВР |
| РДШ, отряд «ЮИД», дружина «ДЮП» | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВР |
| Работа детских организаций в соответствии с планом | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме | 8-9 | По плану | Ученическое самоупр. Зам. директора по ВР |

| Модуль «Экскурсии и походы» | | | |
|------------------------------------|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Экскурсия в Кяхтинский музей | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городам Бурятии | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Походы на природу | 5-9 | май | классные руководители |

| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
|--|--------|------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | По плану | классные руководители |

| Модуль «Работа психологической службы школы» | | | |
|---|--------|--------------------|------------------|
| Направление | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Реализация программы психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся первого класса к условиям обучения в школе (Групповые занятия) | 5 | Сентябрь - май | Педагог-психолог |
| Социально-психологическое тестирование (СПТ) | 7 - 9 | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |
| Изучение процесса адаптации 5 класс (диагностика) | 5 | Октябрь | Педагог-психолог |
| Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся | 5 - 9 | Ноябрь - март | Педагог-психолог |
| Изучение экзаменационной тревожности (диагностика) | 9 | Декабрь - апрель | Педагог-психолог |
| Изучение психологического климата в классных коллективах | 5 - 8 | Февраль | Педагог-психолог |
| Реализация программы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) | 5 | Октябрь - май | Педагог-психолог |
| Реализация программы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся в ОО | 5 - 9 | Январь - май | Педагог-психолог |
| Профилактика экзаменационной тревожности. Классные часы, групповые и индивидуальные занятия. | 9 | Январь - май | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|-----|------------------|
| Реализация программы курсов для родителей «Школа успешного родителя». | | Май | Педагог-психолог |
|---|--|-----|------------------|

| Модуль «Профилактика» | | | |
|--|--------|------------------|--|
| Направление | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Совместный план с ПДН, с КДНиЗП | 5-9 | сентябрь | Администрация школы |
| Вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике правонарушений | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Профилактические мероприятия по безопасности | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Тематические классные часы, беседы | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Диагностики, анкетирования, опросы | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Спортивно-массовые мероприятия | 5-9 | По плану | классные руководители |
| Совет профилактики | 5-9 | По плану | Администрация школы, члены Совета Профилактики |

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|--------|-----------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 8 | 1 сентября | Учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Кл руководители, Зам. директора по ВР |
| Общешкольное мероприятие «День Здоровья» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители физ/руководитель |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день памяти жертв фашизма» | 5-9 | 11 сентября | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | Классные руководители |
| Праздник «Золотая осень» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| День пожилого человека, Праздничный концерт, Акция «Добро» | 5-9 | 1 октября | Кл руководители, Зам. директора по ВР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 8 | 4 октября | Учитель ОБЖ |
| День Учителя - день самоуправления» Праздничный концерт «Спасибо Вам Учителя» | 5-9 | 5 октября | Зам. по ВР, Ученическое самоуправление |
| Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 5-9 | 25 октября | Библиотекарь школы |
| Мероприятие ко Дню народного единства | 5-9 | 3 ноября | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители, Зам. по ВР |
| День матери | 5-9 | 26-27 ноября | Кл руководители, Зам. по ВР |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | 1 декабря | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Новый год | 5-9 | 26 декабря | Классные руководители, Зам. по ВР |
| Декада по БДД «Зимняя дорога» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Зимние игры | 5-9 | январь | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| «Сагаалган» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 5-9 | 1-26 февраля | Классные руководители Физ/руководитель |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Праздник «Масленица» | 5-9 | 22-26 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день 8 Март | 5-9 | 5-6 марта | Классные руководители Зам. по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 мая | Классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 1-5 апреля | Библиотекарь, Зам. по ВР |
| Общешкольное мероприятие «Весенняя неделя добра» | 5-9 | 26-30 апреля | Классные руководители Зам. по ВР |
| «Уроки мужества» | 5-9 | 6-7 мая | Классные руководители |
| Митинг, посвященный Великой Победе в ВОВ, праздничный концерт в СДК; Акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Открытие ветерану», «Окна Победы» | 5-9 | 9 мая | Зам. по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | май | Классные руководители Зам. по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Зам. по ВР, Классные руководители |