

Кяхтинское районное управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелугская средняя общеобразовательная школа»

671822, РБ, Кяхтинский район, с.Большой Луг, ул.Цыбиктарова,47 тел. (30142)31-4-13 e-mail:
bolchelougskaya@mail.ru

<p align="center">«Рассмотрено»</p> На заседании Педагогического совета Протокол № <u>7</u> от <u>22 августа</u> 2020г.	<p align="center">«Согласовано»</p> На заседании Управляющего совета Протокол № <u>5</u> от <u>20.08</u> 2020г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Приказ № <u>5/п</u> от <u>24.08</u> 2020г. Директор <u>Л.С. Манидарова</u>
---	---	--

Программа воспитания

на 2020 – 2021 уч. год

с. Большой Луг
2020г

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Большелугская СОШ» - это сельская школа, удаленная от районного центра на расстоянии 60 км, расположена в центре села.

Социокультурная среда села Большой Луг устойчива и традиционна. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Малой Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи. Общения детей ограничено из-за малочисленности жителей и небольшого количества учащихся в школе и классе. В то же время взрослые и дети хорошо знают особенности друг друга, их общение отличается углубленностью и эмоциональностью. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям, она включена в жизнь и быт сельчан, поэтому учащиеся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания и для них очень важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Отдаленность от культурных центров, количество принимаемых программ телевидения, невысокая скорость и качество Интернета. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Большелугская школа, объединяя интеллигенцию, являясь не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Школа использует воспитательные возможности сельской библиотеки, дома культуры, которые выступают как компоненты воспитательной системы. Учащиеся школы активно принимают участия в мероприятиях и концертах проводимых на селе (охрана природы, уборка территории села, памятника, помощь пожилым и др.).

Процесс воспитания в МБОУ «Большелугская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Большелугская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Большелугская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- устанавливать хорошие отношения; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для **приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Направленная работа педагогов на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк», митинг посвященный Дню Победы, (шествие жителей села и учащихся школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- акция «Открытка ветерану» (учащиеся делают поделки, оформляют открытки);
- экологическая акция (уборка территории села);
- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования, «Веселые старты»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, «8 Марта» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в «День пожилого человека», «День матери», «Сагаалган», «8 Марта», «9 Мая», «День защиты ребёнка».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Выпускной», «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и французского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я-исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Школьный музей», «Краеведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», дополнительного образования «ДЮСШ, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (напри

мер, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым односельчанам, ветерана труда и «тыла», «детям войны»;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе на пришкольном участке.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на природу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте «Билет в будущее» и «Профконтур»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

- просмотр фильма на портале «ПроеКТОриЯ».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направления деятельности	Содержание	Клас с	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	День Знаний Неделя безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны Международный день распространения грамотности День работника дошкольного образования	1-9 1-9 1-9 5-9 1-9 1-9	1.09.20 2-8.09.20 3.09.20 3.09.20 8.09.20 27.09.20	Зам. дир. по ВР кл/руководители кл/руководители уч. истории кл/руководители кл/руководители
Традиционные	День знаний. Торжественная линейка,	1-9	1.09.20	Зам. дир. по ВР
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	1-9	1-2 неделя	кл/руководители педагоги доп. образования
Предметные Профориентация	Урок Победы Дни финансовой грамотности	1-9 6-9	1.09.20 в теч. месяца	кл/руководители Зам. дир. по ВР
Самоуправление	Выборы актива класса. Оформление классных уголков Выборы актива и «президента» детской организации «Маленькая страна». Разработка плана. Подготовка к мероприятию «День учителя». Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка	1-9 1-9	1-2 неделя в теч. месяца В теч. месяца Каждый понедельник	Зам. дир. по ВР Уч. школьное самоуправление Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР кл/руководителя
Спортивно-оздоровительное	Оформление листков здоровья в классных журналах Кросс Нации, сдача ГТО Профилактика инфекционных заболеваний Организация горячего питания в школьной столовой Мониторинг состояния здоровья учащихся	1-9 1-9 1-9 1-9 1-9	1-2 неделя в теч. месяца 2-3 неделя В течение года В течение учебного года	кл/руководители физ/рук Мед. работник Завхоз Кл.руководители Администрация школы
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Организация дежурства по классам, по школе «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители .Зам. директора по ВР.
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Беседы с уч-ся «Кодекс ученика», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся, списков детей «группы риска». Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» Составление социального паспорта школы	1-9 1-4	в теч. месяца в теч. месяца	Кл/руководители Кл/руководители Зам. директора по ВР.
Работа с родителями	«Здравствуй школа» Выборы членов родительского комитета класса Посещение семе на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-9	1.09.20 в теч. месяца в теч. месяца	родительский комитет Кл/руководители

Октябрь
Девиз: «Здоровое поколение»

Направления деятельности	Содержание	Клас с	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	-День гражданской обороны	1-9	2.10.20	кл/руководители
	-День профессионально-технического образования	6-9	2.10.20	кл/руководители уч. истории
	-Всемирный день защиты животных	1-9	4.10.20	кл/руководители
	-День Учителя	1-9	5.10.20	Зам. дир. по ВР
	-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	16.10.20	кл/руководители
	-Международный день школьных библиотек	1-9	26.10.20	библиотекарь
	-День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30.10.20	Зам. дир. по ВР
	-125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	5-9	29.10.20	уч. литературы
	- Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-9	30.10.20	Зам. дир. по ВР кл/руководители
Традиционные	День пожилого человека	1-9	1.10.20	кл/руководители
	День дублера. Концерт ко Дню учителя	1-9	5.10.20	Зам. дир. по ВР
	«День Урожая»	1-9	1-2 неделя	кл/руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа кружков и секций.	1-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР кл/руководители педагоги доп. образования
	Подготовка к мероприятиям. Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.	1-9	1-2 неделя	
Предметные Профориентация	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	5-9	29.10.20	Уч. литературы
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-9	в теч. месяца	Уч. информат. Зам. дир. по ВР
Самоуправление	Подготовка к мероприятию «День учителя».	1-9	1-2 неделя	Уч. школьное самоуправление Зам. дир. по ВР кл/руководителя
	Выпуск праздничной стенгазеты. Организационная линейка		Каждый понедельник	
Спортивно-оздоровительное	День Здоровья.	1-9	в теч. месяца	кл/руководители физ/рук мед. работники
	Проведение тематических занятий по правилам ЗОЖ	1-9	в теч. месяца	
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Организация дежурства по классам, по школе «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка.	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители .Зам. директора по ВР. Уч. самоуправл.
	Акция «Добро» - помощь пожилым людям	5-9	1 неделя	
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Профилактические беседы с уч-ся по ТБ	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители Кл/руководители Кл/руководители
	Соблюдение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	в теч. месяца	
	Уроки по безопасности жизнедеятельности	1-9	в теч. месяца	
Работа с родителями	Участие в мероприятии «Осенняя ярмарка»	1-9	1-2 неделя	Кл/руководители Кл/руководители
	Классные родительские собрания по плану	1-9	в теч. месяца	

Ноябрь

Девиз: «Крепкая семья – крепкая держава»

Направления деятельности	Содержание	Клас с	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	-День народного единства (4 ноября) -День словаря (22 ноября) -290–летие со дня рождения А.В. Суворова -День матери в России	1-9 1-9 1-9 1-9	3.11.20 20.11.20 24.11.20 26.11.20	кл/руководители кл/руководители кл/руководители кл/руководители пед. доп. образования
Традиционные	Мероприятия посвященные «Дню матери»	1-9	4 неделя	кл/руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа кружков и секций. Творческие выступления учащихся перед родителями на «День матери» Участие в праздничном концерте «День матери» в сельском клубе.	1-9 1-9	в теч. месяца 4 неделя	Зам. дир. по ВР кл/руководители пед. доп. образования
Предметные Профориентация	День народного единства (4 ноября) 290–летие со дня рождения А.В. Суворова	1-9 1-9	3-11.20 24.10.20	кл/руководители кл/руководителя
Самоуправление	Заседание уч. самоуправления Выпуск праздничной стенгазеты. Организационная линейка		1-2 неделя 4 неделя Каждый понедельник	Уч. школьное самоуправление Зам. дир. по ВР кл/руководителя
Спортивно-оздоровительное	Акция «Здоровье – твое богатство» Спортивные состязания	1-9 5-9	в теч. месяца в теч. месяца	кл/руководители физ/рук
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Организация дежурства по классам, по школе Акция открытка своими руками «Подарок маме»	1-9 5-7 1-4	в теч. месяца в теч. месяца в теч. месяца	Кл/руководители Уч. технологии Кл/руководители
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» Международный день отказа от курения Антинаркотическая акция «Вместе против наркотиков» (конкурс рисунков)	1-7 7-9 5-9	в теч. месяца 21.11.20 в теч. месяца	Кл/руководители Зам. дир. по ВР кл/руководители Зам. директора Уч. ИЗО
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями	1-9	в теч. месяца 4 неделя	Кл/руководители Кл/руководители

Декабрь
Девиз: «Новогодние приключения»

Направления деятельности	Содержание	Клас с	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день борьбы со СПИДом - День Неизвестного Солдата - Международный день инвалидов - Международный день добровольца в России - День Героев Отечества: - 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); - 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); - 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); - 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790) - День Конституции РФ (12 декабря) 	6-9	1.12.20	Мед. работники Уч. истории кл/руководители кл/руководители кл/руководители Уч. истории
		1-9	3.12.20	
		1-9	3.12.20	
		1-9	5.12.20	
		1-9	9.12.20	
		1-9	11.12.20	кл/руководители
Традиционные	Мероприятие «Новый Год»	1-9	4 неделя	кл/руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа кружков и секций. Творческие выступления учащихся перед родителями «Новогодний бал»	1-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР кл/руководители пед. доп. образования
		1-9	4 неделя	
Предметные Профориентация	Урок правовой грамотности «Права человека» Участие в конкурсах, олимпиадах	7-9	в теч. месяца	кл/руководители кл/руководителя
		2-9	в теч. месяца	
Самоуправление	Выпуск праздничной стенгазеты. Организационная линейка Украшение школы к новому году		1-2 неделя	Уч. школьное самоуправление Зам. дир. по ВР
			Каждый понедельник 3-4 неделя	
Спортивно-оздоровительное	Урок Здоровья. Спортивные состязания	1-9	в теч. месяца	кл/руководители пед. доп. образования
		5-9	в теч. месяца	
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Организация дежурства по классам, по школе Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов» Мастерская «Деда Мороза»	1-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР кл/руководителя кл/руководителя
		1-9	1 неделя	
		1-9	в теч. месяца	
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Антинаркотическая акция «Вместе против наркотиков» (конкурс рисунков) Конкурс рисунков «Зимняя сказка» Инструктажи по классам Профилактическая линейка «Как вести себя во время зимних каникул»	5-9	в теч. месяца	Кл/руководители .Зам. директора Кл/руководители Кл/руководители
		1-4	3-4 неделя	
		1-9	4 неделя	
Работа с родителями	Классное и общешкольное родительское собрание «Профилактика асациальных явлений», «Безопасность на дорогах». Заседание родительского комитета.		в теч. месяца	Кл/руководители Зам. дир. по ВР Род. комитет
			в теч. месяца	

Январь

Девиз: «Быстрее, выше, сильнее»

Направления деятельности	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	- Международный день памяти жертв Холокоста - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 5-9	27.01.21 27.01.21	кл/руководители уч. истории
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа кружков и секций.	1-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР
Предметные Профориентац.	Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК	1-9	в теч. месяца	кл/руководители
Самоуправление	Заседание уч. самоуправления Рейд по проверке внешнего вида учащихся		в теч. месяца	Зам. дир. по ВР Кл/руководители
Спортивно-оздоровительное	Классные часы по пропаганде ЗОЖ Спортивные мероприятия	1-9	в теч. месяца	кл/руководители физ/рук
		1-9	в теч. месяца	
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Организация дежурства по классам, по школе Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители кл/руководители
		1-9	в теч. месяца	
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Памятки «Дорога без опасности» Беседы с участием инспекторов ПДН	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители Зам. дир. по ВР кл/руководители
		5-9	в теч. месяца	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители

Февраль

Девиз: «Я – патриот и гражданин»

Направления деятельности	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	- День российской науки - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Международный день родного языка (21) - День защитника Отечества	5-9	8.02.21	кл/руководители уч. истории
		5-9	15.02.21	
		1-9	19.02.21	кл/руководители кл/руководители
		1-9	23.02.21	
Традиционные	Праздник «Сагаалган»	1-9	2 неделя	Уч. бур. языка кл/руководители
	День защитника Отечества	1-9	4 неделя	кл/руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Подготовка к мероприятию «Сагаалган» Проведение встреч с ветеранами тыла и ветеранами локальных войн	1-9	в теч. месяца	кл/руководители кл/руководители
		1-9	в теч. месяца	
Предметные Профориентация	Участие в конкурсах. День российской науки Международный день родного языка Посещение школьного музея	1-9	в теч. месяца	кл/руководители кл/руководители кл/руководители кл/руководители
		5-9	8.02.21	
		1-9	19.02.21	
		1-9	в теч. месяца	
Самоуправление	Рейд по проверке внешнего вида учащихся Организационная линейка	1-9	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР кл/руководители
		1-9	понедельник	
Спортивно-оздоровительное	Веселые старты Спортивные мероприятия, сдача ГТО Акция «Здоровье – твое богатство»	1-4	в теч. месяца	кл/руководители физ/рук, уч. ОБЖ физ/рук, кл/рук.
		1-9	в теч. месяца	
		1-9	в теч. месяца	
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Дежурство по школе Проверка внешнего вида	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители кл/руководители
		1-9	в теч. месяца	
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Профилактические беседы по ТБ Международный день борьбы с курением	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители Зам. дир. по ВР
		7-9	в теч. месяца	
Работа с родителями	Посещение на дому неблагополучных семей	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители

Март
Девиз: «Верить! Жить! Творить!»

Направления деятельности	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	- Всемирный день гражданской обороны	1-9	1.03.21	кл/руководители уч. истории кл/руководители кл/руководители кл/руководители уч. литературы библиотекарь
	- Международный женский день	1-9	8.03.21	
	- День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03.21	
	- Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220)	1-9	19.02.21	
	А.А.Фет (200), В.Н.Апухтин (180), А.П.Чехов (160), А.И.Куприн (150), А.С.Грин (140), А.Белый (140), А.А.Блок (140), С.Черный (140), Б.Л.Пастернак (130), О.Ф.Бергольц (110), А.Т.Твардовский (110), Ф.А.Абрамов (100), А.Г.Адамов (100), Ю.М.Нагибин (100), Д.С. Самойлов (100), В.М.Песков (90), И.А.Бродский (80), И.А.Бунин (150)	1-9	23-29.03.21	
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	23-29.03.21	Уч. музыки
Традиционные	Праздник «8 Марта»	1-9	1 неделя	кл/руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Поздравление мам, бабушек с праздником 8 марта (классные часы, чаепития, праздники)	1-9	1 неделя	кл/руководители
	Изготовление подарков мамам. Конкурс рисунков «Милым и дорогим»	1-4	1 неделя	кл/руководители
Предметные Профориентация	Игра – путешествие «По страницам любимых книг»	5-9	в теч. месяца	кл/руководители библиотекарь
	Викторина «По страницам любимых сказок»	1-4	в теч. месяца	кл/руководители
	Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-9	3 неделя	кл/руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	23-29.03.21	уч. музыки
	Классные часы: «Мой выбор профессии»	5-9	в теч. месяца	кл/руководители
	Викторина «Загадки о профессиях»	1-9	в теч. месяца	кл/руководители
Самоуправление	Выпуск праздничной стенгазеты		1 неделя	Зам. дир. по ВР Уч. самоуправл.
	Организационная линейка	1-9	понедельник	кл/руководители
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия «8 марта»	1-9	1 неделя	кл/руководители
	Веселые старты	1-9	1 неделя	кл/руководители
	Конкурс «Здоровый образ жизни» - лучший плакат	5-8	в теч. месяца	Зам. дир. по ВР
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Дежурство по школе	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители кл/руководители
	Акция «Чистый класс»	1-9	4 неделя	
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Инструктаж «Осторожно! Весенний лед!», ПДД.	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - конкурс плакатов « Мир без наркотиков»	5-9	1 неделя	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Профориентационная работа с родителями	6-9	в теч. месяца	Кл/руководители

Апрель

Девиз: «Я и моя семья»

Направления деятельности	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	- 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	12.04.21	кл/руководители
	- День местного самоуправления	5-9	21.04.21	кл/руководители
	- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	30.04.21	кл/руководители
Традиционные	День космонавтики	1-9	2 неделя	кл/руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа кружков и секций. Класный час: «Космос – это мы»	1-9 1-9	в теч. месяца 2 неделя	Пед.доп. образ. кл/руководители
	Конкурс рисунков, сочинений «Спасем мир от пожара» Мероприятие			
Предметные Профориентация	Тематический урок ОБЖ	8-9	4 неделя	Уч.ОБЖ
	Ярмарка профессий	9	в теч. месяца	кл/руководители
Самоуправление	Организационная линейка	1-9	понедельник	Зам. дир. по ВР кл/руководители
Спортивно-оздоровительное	День здоровья.	1-9	1 неделя	кл/руководители
		1-9	1 неделя	кл/руководители
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Дежурство по школе Экологический субботник	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители
		1-9	в теч. месяца	кл/руководители
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Профилактические беседы: - пожарная безопасность; - дорожная безопасность; - безопасность у водоема	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители
		5-9	1 неделя	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями ко Дню отца и сына Беседы с родителями «Родительский урок»	1-4	в теч. месяца	Кл/руководители
		1-9	в теч. месяца	Кл/руководители

Девиз: «Никто не забыт, ничто не забыто»

Направления деятельности	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	- День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)	1-9	7-9.05.21	Зам. дир. по ВР кл/руководители уч. истории
	- 800-летие со дня рождения князя Александра Невского	5-9	13.05.21	
	- Международный день семьи	1-9	15.05.21	кл/руководители кл/руководители уч. русского яз. кл/руководители
	- 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова	5-9	21.05.21	
	- День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.21	
- «Последний звонок»	1-9	4 неделя	Зам. дир. по ВР кл/руководители	
Традиционные	Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	1-9	9 мая	Зам. дир. по ВР кл/руководители Зам. дир. по ВР кл/руководители
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	1-9	4 неделя	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Праздничный концерт «День Победы»; Акция «Бессмертный полк»; «Вахта памяти»;	1-9	9 мая	Зам. дир. по ВР Пед.доп. образ. кл/руководители
Предметные Профориентация	Мероприятия, посвященные «Дню Победы»; Встречи учащихся с тружениками тыла, «дети войны»;	1-9 9	1-2 неделя	кл/руководители уч. русского яз
	Участие в конкурсах; Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»	5-7	24.05.21	
Самоуправление	Организационная линейка	1-9	понедельник	Зам. дир. по ВР кл/руководители Уч. самоуправл. Зам. дир. по ВР
	«Открытие Ветерану»; «Георгиевская лента»	1-9	1 неделя	
	Заседание уч. самоуправления		в теч. месяца	
Спортивно-оздоровительное	День здоровья.	1-9	1 неделя	кл/руководители
Экологическое и трудовое. Волонтерство	Уборка территории памятника, побелка	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители кл/руководители Зам. дир. по ВР
	Помощь труженикам тыла, «детям войны»	1-9	в теч. месяца	
	Организация летнего труда и отдыха	1-9	в теч. месяца	
Формирование жизнестойкости учащихся. Безопасность	Профилактическая акция «Дыши легко»	7-9	30.05.20	Зам. дир. по ВР Кл/руководители Кл/руководители Зам. дир. по ВР
	Инструктажи по классам	1-9	в теч. месяца	
	Беседы «Безопасное лето»	1-9	в теч. месяца	
	Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС	1-9	3-4 неделя	
Работа с родителями	Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями	1-9	в теч. месяца	Кл/руководители Зам. дир. по ВР Кл/руководители
	Классное и общешкольное родительское собрание	1-9	в теч. месяца	

Девиз: «Лето с пользой»

Направления деятельности	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
Календарь обр. событий	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день защиты детей - День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня) - Всемирный день окружающей среды - День России (12 июня) - День памяти и скорби — день начала ВОВ 		1.06.21 4.06.21 6.06.21 12.06.21 22.06.21	
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Открытие ЛДП «Солнышко» Торжественное вручение аттестатов. 9класс Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»			Начальник лагеря Кл/ руководители Начальник лагеря