

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большелугская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО Протокол № <u>1</u> от «<u>22</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Сурь</u> Цыремпилова С.Б. «<u>22</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>М</u> Маниларова Л.С. Приказ № <u>153</u> от «<u>21</u>» <u>08</u> 2020г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«География мира»

5-9 классы.

Разработана учителем музыки

Самбуевой МЦ-Д.

Большой Луг  
2020г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»

- Письмо Минобрнауки России от 12.05 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Природа.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями с другой -формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет вариативная часть стандартов третьего поколения, которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с модернизацией образования в географии реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

*Цель программы:*

- расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа состоит из следующих этапов:

- 5-6 класс направлен на расширение знаний обучающихся о «Географии Земли», так как на изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО выделяется 1 час;
- 7 класс направлен на развитие у обучающихся навыков работы с картами, в связи с недостатком времен на учебных занятиях;
- 8-9 класс реализация регионального компонента, изучение «малой» Родины.

#### **Подходы к реализации программы**

**Деятельностный подход** предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

**Аксиологический подход** - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

**Системный подход** - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

#### **Формы занятий**

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- научно-практическая конференция;
- круглые столы, диспуты;
- фотовыставки, выставки творческих работ;
- поисковые и научные исследования;
- туристические и краеведческие экспедиции.

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

**Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:**

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- научно-практическая конференция.

**Содержание программы «География мира»**

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>					
<b>Что такое гидросфера</b>					
1-10	Понятие гидросферы. (биолог)	Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники	Круглый стол Экскурсия Заочное путешествие	<b>Познавательные:</b> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <b>Коммуникативные</b> : -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения	Выпуск листовок.
11-16	Химический состав воды. (химик)	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.	Викторина Практическая работа Экскурсия	<b>Познавательные:</b> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> : -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы

				советоваться, оказывать взаимопомощь.	
17 - 21	Свойства воды (физик)	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы	Мини исследование	<p><b>Регулятивные:</b> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p><b>Коммуникативные</b> : - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	<p>Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе. Изучить работу пара, основанную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении - сжиматься.</p> <p>Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека.</p>
22 - 25	Вода в живых организмах (биолог)	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	<p><b>Регулятивные:</b> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание</p>	Проектная работа.

				<p>правильности выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	
26 - 27	Вода-растворитель. (химик)	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.	Мини исследование	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>-уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>-осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	
28 - 29	Исследование реки своего населенного пункта	Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды.	Полевые практики	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</li> <li>- проводить тематические исследования.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега озера, описание ландшафта озера, приобщение к работе на местности в полевых условиях
30 - 31	Очистка воды (химик)	Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников	Экскурсия	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</li> <li>- проводить тематические исследования.</li> </ul>	Оформление материалов экскурсии. Разработка системы природоохранительных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения

					экскурсии.
32 - 33	Мировой океан-основная часть гидросферы. (биолог)	Вода как среда обитания живых организмов	Заочное путешествие	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки
34	Итоговое занятие «Вода, вода-кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения;</li> <li>-объяснять явления, процессы;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды; формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.
<b>6 класс</b>					
<b>Что такое атмосфера</b>					
1-5	Понятие атмосферы. (биолог)	Что входит в состав атмосферы,	Круглый стол	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение</li> </ul>	Расширить знания об атмосфере, ее



		протяженность атмосферы.		<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- учитывать различные мнения.</li> </ul>	строении и протяженности .
6-10	Воздух – смесь газов. (химик)	<p>Компоненты воздуха.</p> <p>История открытия состава воздуха.</p> <p>Краткая характеристика основных частей воздуха.</p>	Мини исследование	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать</li> </ul>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.

				взаимопомощь.	
11 - 14	Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (биолог)	Космическая роль растений на планете Земля.	Экологическая сказка	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	Творческая работа.
15 - 19	Свойства кислорода и углекислого газа (химик)	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	Мини исследование	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения,</li> </ul>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.

				<p>отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	
20 -- 23	Атмосферное давление. (физик)	Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.	Урок волшебства	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления
24 - 28	Образование ветров (физик)	Ветер как природное атмосферное явление,	Исследовательская работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> </ul>	Расширение знаний учащихся о механизме

		механизм образования ветров.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы
29 - 32	Воздух и все живое. (биолог)	Роль воздуха для поддержания жизни организмов.Среда обитания птиц, насекомых.)	Экскурсия	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</li> <li>- проводить тематические исследования..</li> </ul>	Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов
33 - 34	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней	Соревнование	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения;</li> <li>-объяснять явления, процессы;</li> </ul>	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе.</p>
<b>7 класс</b>					
<b>Что такое литосфера</b>					
1-3	Строение Земли. (биолог)	Внутреннее и внешнее строение Земли.	Заочное путешествие	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	Изготовление макета строения земли.
4-7	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля	Практикум на местности	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине</li> <li>- приобщать вести исследовательскую деятельность.</li> </ul>	Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о

				<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к исследованию природных объектов;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой;</li> <li>- производить лабораторные опыты для анализа объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь;</li> <li>- уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль</li> </ul>	<p>плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.</p>
8-11	Геологическая коллекция моего села.	Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее).	Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного пункта (области)	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> <li>- развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать</li> </ul>	Исследование окрестностей родного городка, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.

				<b>взаимопомощь</b>	
12 - 15	Землетрясения .	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол	<b>Познавательные:</b> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <b>Коммуникативные :</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды
16 - 17	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	<b>Личностные:</b> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <b>Познавательные:</b> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <b>Коммуникативные :</b> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Расширение кругозора.
18 - 21	Вулканы	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	Заочное путешествие	<b>Личностные:</b> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <b>Познавательные:</b> - приобщать к наблюдению за природой;	Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	
22 - 25	Полезные ископаемые России	Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России. Характеристика основных ископаемых родного края.	Устный журнал	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> <li>- развивать творческие способности при оформлении итоговой работы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале.
26 - 30	Растительный и животный мир своего региона	Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Краснодарского края.	Устный журнал	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение</li> </ul>	Расширение знаний о растительном и животном мире области.



				<p>работать со специализированной литературой (определителями);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	
31-34	Заповедные зоны своего региона.	Места расположения заповедных зон Краснодарского края. Охраняемые природные объекты в этих зонах.	Экскурсия Презентационная работа	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	Формирование целостной картины окружающего мира
<b>8 класс</b>					
<b>Явления вокруг нас</b>					
1-10	Симметрия в природе:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физика и симметрия</li> <li>2. Химия и симметрия</li> <li>3. Биология и симметрия</li> </ol>	Учебный проект	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	Сформировать у учащихся следующие понятия: центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательно-вращательная; винтовая, а также

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> <li><b>Коммуникативные :</b></li> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>спиральная симметрия, роль симметрии в живой и неживой природе</p> <p>Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе, архитектуре и технике.</p> <p>Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с большим объемом информации.</p>
11 - 18	Закон сохранения электрического заряда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон сохранения заряда (физик)</li> <li>2. Проявление закона сохранения заряда в химии</li> <li>3. Зачем нужно чистить зубы (биолог)</li> </ol>	Круглый стол	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</li> <li><b>Коммуникативные :</b></li> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- учитывать различные мнения.</li> </ul>	Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира.
19 - 26	Закон сохранения энергии и массы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круговорот воды в природе</li> <li>2. Миграция химических элементов при круговороте</li> </ol>	Учебный проект	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике,

		оте. 3. Влияние круговорота веществ на живой организм		оценивание правильности выполнения действий <b>Познавательные:</b> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	биологии. Реализация межпредметных связей курсов химии, физики, биологии.
27 - 34	Мир вокруг нас.	Строение вселенной. Разнообразие растительного мира планеты	Учебный проект	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - проводить тематические исследования.	Формирование целостной картины окружающего мира
<b>9 класс</b>					
<b>Человек и природа</b>					
1-5	Путешествие по планете	. Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один и участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном	Интеллектуальная игра с элементами выступлений	<b>Личностные:</b> - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. <b>Познавательные:</b> - работать с различными источниками информации; - готовить публичные	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в

		из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности.		выступления; - помогать в подготовке мероприятия. <b>Коммуникативные</b> : - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.	группе
6-10	Экология дома и в природе	Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.	Круглый стол	<b>Познавательные:</b> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <b>Коммуникативные</b> : -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Исследовательский проект
11-16	Влияние человека на состояние живой природы	Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.	Экскурсия	<b>Познавательные:</b> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.	Отчет об экскурсии.
17-22	Изучение климата своего	Использование различных методов:	Практикум	<b>Личностные:</b> - приобщение к изучению своей	Определение особенностей развития

	региона	климатограммы интернет источники и т.п.		<p>малой родины, как части большой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе;</li> <li>- уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу.</li> </ul>	климата за последние нескольких десятков лет, умение анализировать лабораторный материал.
23 - 28	Проект «Мое село»	<p>Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного поселка. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная</p>	Практикум	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села;</li> <li>- приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет);</li> <li>- совершенствовать речевые навыки при интервьюировании;</li> <li>- классифицировать и систематизировать материал.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Создание электронной энциклопедии родного городка по различным аспектам (численность населения, ветераны, социальные объекты, история городка)

		энциклопедия «Мое село».		<ul style="list-style-type: none"> <li>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта;</li> <li>- оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала.</li> </ul> </li> </ul>	
29 - 34	Электронный атлас-справочник населенных пунктов.	Создание электронного атласа справочник населенных пунктов	Проектная работа	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> <li>- развивать творческие способности при оформлении электронного атласа.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul> </li> </ul>	Создание электронного атласа-справочника о населенных пунктах .